

ZARZĄDZENIE Nr 42/2017

WÓJTA GMINY GZY

z dnia 12 grudnia 2017r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia następujących szkół na terenie gm. Gzy: PSP im. Przyjaźni Polsko – Węgierskiej w Przewodowie Poduchownym, PSP w Skaszewie Włociańskim oraz PG im. Papieża Jana Pawła II w Gzach

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017r. poz. 2232 z późn. zm.) w związku zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozy potrzeb i planowanego wsparcia Publicznej Szkoły im. Przyjaźni Polsko – Węgierskiej w Przewodowie Poduchownym, Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim oraz Publicznego Gimnazjum im. Papieża Jana Pawła II w Gzach opracowane w celu przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu w ramach RPO WM 2014-2020, stanowiące załącznik nr 1, załącznik nr 2 i załącznik nr 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Diagnoza ma na celu zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości edukacji uczniom uczęszczającym do w/w szkół.

§ 3

Wykonanie Zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia – Kierownikowi Referatu Inwestycji, Gospodarki Nieruchomościami i Ochrony Środowiska.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJTA

inż. Barbara Polańska

1. DANE PROJEKTODAWCY (Organu prowadzącego):

a. Nazwa:	Gmina Gzy
b. Adres:	Gzy 9
c. Nip:	568-15-45-506
d. Regon:	130378114
e. Nazwisko osoby statutowo odpowiedzialnej:	Polańska Barbara
f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Madziar Ilona
g. Email osoby do kontaktów roboczych:	i.madziar@gminagzy.pl
h. Nr telefonu i faksu:	236913122
WYSOKOŚĆ WYDATKIÓW BUDŻETOWYCH PROJEKTODAWCY (GMINY) za 2016 r	

2. DANE SZKOŁY:

f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Agnieszka Domańska
g. email osoby do kontaktów roboczych:	qzyqim@wp.pl
h. Nr telefonu i faksu:	236913456

3. Opis doświadczenie w realizacji podobnych projektów: Nazwa projektu/nr Projektu/Program operacyjny/Wartość projektu/Liczba objętych wsparciem/

DZIŚ MYŚLĘ O JUTRZE, NOWOCZESNA EDUKACJA W GMINIE GZY

4. Opis doświadczenia projektowego osób zatrudnionych przy realizacji projektu:

WSZYSCY NAUCZYCIELE ZATRUDNIENI PRZY REALIZACJI PROJEKTU UCZESTNICZYLI JUŻ W PODOBNYCH PROJEKTACH. POSIADAJĄ STOSOWNE DOŚWIADCZENIE.

5. a. Ilu będzie uczniów w szkole w okresie realizacji projektu:

klasa:	liczba uczennic:	liczba uczniowiów:
"zerówka"		
klasa 1 SP, lub LO lub Technikum		
klasa 2 SP, lub LO lub Technikum		
klasa 3 SP, lub Gim, LO lub Technikum	15	9
klasa 4 SP		
klasa 5 SP		
klasa 6 SP		
klasa 7 SP		
klasa 8 SP		
ilu nowych uczniów przyjdzie do szkoły w drugim roku projektu:		

b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?

	liczba uczennic:	liczba uczniowiów:
pierwszy rok projektu	0	0
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniowiów:
	0	0

c. W tym ilu z uczniów niepełnosprawnych weźmie udział w projekcie?

	liczba uczennic:	liczba uczniowiów:
pierwszy rok projektu	0	0

Jakie to będą niepełnosprawności?

ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu

liczba uczennic:

0

liczba uczniów:

0

Jakie to będą niepełnosprawności?

6. Opis planowanych zakupów pomocy dydaktycznych (proszę gdzie tylko się da podać ceny brutto za sztukę). Dlaczego akurat te pomoce (Zakupy muszą mieć bezpośredni związek z zaplanowanymi typami zajęć w ramach projektu). W skład zakupów może wchodzić także oprogramowanie lub pomoce dydaktyczne specjalistyczne do pracy z uczniem o ind. potrzebach edukacyjnych.

Nazwa i opis pomocy dydaktycznej	Ilość sztuk	Cena brutto/szt
BIOLOGIA: LAPTOPY, OPROGRAMOWANIE	25	2400,00 zł
CHEMIA: DEGYSTORIUM	1	
FIZYKA: OPROGRAMOWANIE DO PRACY W SIECI	1	
GEOGRAFIA: OPROGRAMOWANIE DO PRACY W SIECI	1	
JĘZYK ANGIELSKI: OPROGRAMOWANIE DO PRACY W SIECI	1	

7. Jeśli szkoła posiada wyposażone laboratorium/salę przedmiotową której szkole biorącej udział w projekcie mogłaby je udostępnić:

PRACOWNIA JĘZYKA ANGIELSKIEGO, PRACOWNIA INTERNETOWA, INTERNETOWE CENTRUM INFORMACJI MULTIMEDIALNEJ - szkołom podstawowym z terenu gminy Gzy

8. Jeśli szkoła planuje w ramach projektu doposażenie lub wyposażenie pracowni przedmiotowej lub TIK, której szkole biorącej udział w projekcie mogłaby je udostępnić:

WSZYSTKIM SZKOŁOM Z TERENU GMINY GZY

9. Czy w Państwa odczuciu szkoła posiada potencjał do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów (wykształconych w tym zakresie nauczycieli, sprzęt)?

liczba wykształconych informatycznie nauczycieli

1

posiadany sprzęt komputerowy

14

inne argumenty:

pracownia internetowa

Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek, od 01.09.2017 r.

10. Proszę zaznaczyć (jesli dotyczy Państwa szkoły), których wymogów szkoła NIE spełnia i dlaczego:

	SPEŁNIA /NIE SPEŁNIA	Jeśli NIE SPEŁNIA to Dlaczego:
1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,	SPEŁNIA	
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,	SPEŁNIA	
3. Uczniowie są aktywni,	SPEŁNIA	
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne,	SPEŁNIA	
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,	SPEŁNIA	
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki,	SPEŁNIA	
7. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju,	SPEŁNIA	
8. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,	SPEŁNIA	
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.	SPEŁNIA	

11. Czy szkoła brała/bierze udział w Rządowym programie rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”

NIE

12. Nr uchwały w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego uwzględniającej przekształcanie/włączanie gimnazja

13. Czy szkoła brała udział w latach 2012-2013 w programie Cyfrowa szkoła lub analogicznych programach?

NIE

Publiczne Gimnazjum
im. Papieża Jana Pawła II
w Gzach
06-126 Gzy
tel./fax (0-23) 691 34 56

DYREKTOR SZKOŁY
Amis
mgr Agnieszka Domańska

II. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych i równość szans płci:

a. Jakie są wyniki uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za ub. rok szkolny (ostatnie dostępne oficjalnie dane), jaka była średnia wojewódzka – prosimy o dokładne szczegóły:

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie		
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Egz. gimnazjalny historia i WOS			56,1	61,8		
Egz. gimnazjalny j. polski			62,2	72,4		
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze			51,6	54,9		
Egz. gimnazjalny matematyka			42	50,9		
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny			58,2	71,1		
% zdawalności matury						
Oceny maturalne z matematyki						
Oceny maturalne z j. polskiego						
Oceny maturalne z j. angielskiego						
Oceny maturalne z j. niemieckiego						
Oceny z Matury z innych przedmiotów:						
Oceny z Matury z innych przedmiotów:						

2. Sytuacja w szkole:

Jakie są średnie oceny dziewcząt a jakie chłopców w szkołach objętych projektem (dane szacunkowe im bardziej szczegółowe tym lepiej):


średnia uczennic:	średnia uczniów:
3,86	2,74
Ogólny opis środowiska uczniów: czy w rodzinach otrzymują zachętę do nauki? Prosimy o krótką charakterystykę środowiska - kim są rodzice, skąd pochodzą?	Środowisko wiejskie. Rodzice prowadzą gospodarstwa rolne. Pracują zawodowo, najczęściej poza granicą.
Czy ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny z jakichś przedmiotów? Jakich?	Ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny ze wszystkich przedmiotów.
Czy dziewczęta lub chłopcy mają w jakikolwiek sposób utrudnione warunki do nauki, np. przez konieczność pomocy w gospodarstwie domowym rodzicom?	Tylko nieliczni uczniowie pomagają w gospodarstwie rolnym.
Z czego utrzymują się rodzice? (Informacja ogólna)	Praca zawodowa
Jaki jest (orientacyjnie) % rodzin korzystających z pomocy społecznej?	10%
Ilu uczniów (dane%) gimnazjum kształcą się dalej, jakie szkoły wybierają najczęściej?	100%, najczęściej technikum i szkoły zawodowe
Poziom wykształcenia rodziców (dane ogólnie, szacunkowe w %):	średnie wykształcenie
Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów (jeśli tak, to ile i jakiego rodzaju).	W szkole brak zajęć pozalekcyjnych, ujętych w arkuszu organizacyjnym.

3. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu – nie liczymy uczniów którzy opuszczają szkołę przed rozpoczęciem projektu:

a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP

w tym uczennice:	2	w tym uczniowie:	2
------------------	---	------------------	---

Opis potrzeb: Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów poprzez wydłużanie czasu na prace pisemne, tolerancyjne ocenianie prac pisemnych docenianie wysiłku włożonego w naukę, umożliwianie korzystania z tablic, wzorów i symboli, niewyrwanie do natychmiastowej odpowiedzi, dzielenie na mniejsze partie materiału systematyczną, dalece zindywidualizowaną pomocą.

w tym uczennice:		w tym uczniowie:	
Opis niepełnosprawności:			

c. pozostali uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

opis problemu i źródło diagnozy (np.. Opinia n-la, wyniki szkolne):	liczba uczennic których dotyczy:	liczba uczniów których dotyczy:

d. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach SPE (opisanych w 3a):

[Blank area for special purchases for SPE students]

e. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach o niepełnosprawnych (opisanych w 3b):

[Blank area for special purchases for students with disabilities]

4. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole:

w tym kobiety:	9	w tym mężczyźni:	3
----------------	---	------------------	---

5. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):

a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	TAK	X	NIE
b. w ilu pracowniach jest dostęp do internetu?	7		
c. Ile szkoła ma pracowni komputerowych?	1	Ile jest w nich sztuk komputerów?	9 sztuk
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy -	4	sztuk
	projektory	3	
	tablice interaktywne	2	
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?	TAK	NIE	

6. pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ związane z wyposażeniem (jeśli zabraknie miejsca proszę opis dodać pod ankietą):

[Blank area for other school problems]

SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych; tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym; e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno–społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych; f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

Szkoła posiada diagnozę potrzeb, zatwierdzoną przez: Dyrektora Szkoły	w dniu: 30.08.2017r.
---	----------------------

Zajęcia w 1. roku projektu (09.2018-06.2019)

Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2h/tyg, 60h/gr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg).	ilość uczennic	ilość uczniów	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wysokie średnie)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
			ilość uczennic	ilość uczniów	
zajęcia rozwijające z i angielskiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC	5		2		
zajęcia rozwijające z jniemieckiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr, zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC					
zajęcia rozwijające z biologii 60h/gr	3	2			
zajęcia rozwijające z chemii 60h/gr	3	2			
zajęcia rozwijające z matematyki 60h/gr	3	2			
zajęcia rozwijające z geografii 60h/gr	2	3			
nauka programowania z el. robotyki 30 h/gr					
koło szachowe 30 h/gr					
Zajęcia wyrównujące 30h/gr (1h/tygodniowo)					
zajęcia wyrównujące z fizyki	2	3			
zajęcia wyrównujące z chemii	3	2			
zajęcia wyrównujące z biologii	3	2			
zajęcia wyrównujące z matematyki	2	3			
zajęcia wyrównujące z geografii	1	4			
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
Akademia kreatywności: zajęcia warsztatowe kształtujące w uczniach: kreatywność, przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie - 20h/gr	15	9			
Zajęcia z zakresu umiejętności uczenia się i szybkiego zapamiętywania 15h/gr					
Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/gr połączone ze spotkaniem z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie	15	9			
Językowe koło teatralne w ferie (5 dni x 4h/dzień)					
ferie z językiem: angielskim	10	5			
Zajęcia doradztwa zawodowego 3h/osoba zajęcia indywidualne	15	9			
Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/grupe	15	9			
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
zajęcia logopedyczne (30h/gr)					
zajęcia terapii pedagogicznej 30h/gr - koniecznie opisać jakie					
zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - koniecznie opisać jakie					
Inne					
Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo <u>Koniecznie opisać szczegóły zajęć!</u>					
a)					
b)					
c)					
Zajęcia dla nauczycieli (tylko w okresie 09.2016 - 11.2016)	Kobiety:	Mężczyźni:	Uwagi:		
a) posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce (40h)					
b) rozwój wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa): 20h		2			
c) wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych 20h	1				
d) przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 20h					
	1	2			

Zajęcia w 2. roku projektu (09.2019-06.2020) Wygaszanie Gimnazjum - 31.08.2019r.

Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2h/tyg, 60h/gr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg)	ilość uczniennci:	ilość uczniów	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wysokie średnie)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
			ilość uczniennci:	ilość uczniów	
zajęcia rozwijające z i angielskiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z jniemieckiego 120h/gr zakończone egz zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr, zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC					
zajęcia rozwijające z 60h/gr					
zajęcia rozwijające z 60h/gr					
zajęcia rozwijające z 60h/gr					
zajęcia rozwijające z 60h/gr					
nauka programowania z el. robotyki 30 h/gr					
koło szachowe 30 h/gr					
Zajęcia wyrównujące 30h/gr (1h/tygodniowo)					W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
zajęcia wyrównujące z					
Akademia kreatywności: zajęcia warsztatowe kształtujące w uczniach: kreatywność, przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie - 20h/gr					
Zajęcia z zakresu umiejętności uczenia się i szybkiego zapamiętywania 15h/gr					
Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/gr połączone ze spotkaniem z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizytą studyjną w firmie.					
Językowe koło teatralne w ferie (5 dni x 4h/dzień)					
ferie z językiem.....					
Zajęcia doradztwa zawodowego 3h/osobę zajęcia indywidualne					
Zajęcia doradztwa zawodowego 15h/grupe					
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
zajęcia logopedyczne (30h/gr)					
zajęcia terapii pedagogicznej 30h/gr - koniecznie opisać jakie.					
zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - koniecznie opisać jakie.					
Inne:					
Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych-posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. <u>Koniecznie opisać szczegóły zajęć!</u>					
a)					
b)					
c)					

Publiczne Gimnazjum
im. Papieża Jana Pawła II
w Gzach
06-126 Gzy
tel./fax (0-23) 691 34 56

DYREKTOR SZKOŁY
Oliver
mgr Agnieszka Domańska

I. CZĘŚĆ STATYSTYCZNA

1. DANE PROJEKTODAWCY (Organu prowadzącego):

a. Nazwa:	Gmian Gzy
b. Adres:	Gzy 9
c. Nip:	5681545506
d. Regon:	
e. Nazwisko osoby statutowo odpowiedzialnej:	Barbara Polańska
f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	
g. Email osoby do kontaktów roboczych:	
h. Nr telefonu i faksu:	236913122
WYSOKOŚĆ WYDATKÓW BUDŻETOWYCH PROJEKTODAWCY (GMINY) za 2016 r	

2. DANE SZKOŁY:

f. Nazwisko osoby do kontaktów roboczych:	Danuta Ojrzeńska
g. email osoby do kontaktów roboczych:	pspskaszewo@wp.pl
h. Nr telefonu i faksu:	236915276

**PUBLICZNA
SZKOŁA PODSTAWOWA
W SKASZEWIE WŁOSCIANSKIM
Skaszewo Włoscianskie 25
06-126 Gzy
woj. mazowieckie**

3. Opis doświadczenie w realizacji podobnych projektów: Nazwa projektu/nr Projektu/Program operacyjny/Wartość projektu/Liczba objętych wsparciem/

--

4. Opis doświadczenia projektowego osób zatrudnionych przy realizacji projektu:

--

5. a. Ili będzie uczniów w szkole w okresie realizacji projektu:

klasa	liczba uczennic:	liczba uczniów:
"zerówka"	7	9
klasa 1 SP, lub LO lub Technikum	6	8
klasa 2 SP, lub LO lub Technikum	4	5
klasa 3 SP, lub Gim, LO lub Technikum	4	7
klasa 4 SP	5	13
klasa 5 SP	8	8
klasa 6 SP	4	4
klasa 7 SP	3	7
klasa 8 SP	5	5
ilu nowych uczniów przyjdzie do szkoły w drugim roku projektu:		

b. w tym ilu będzie uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o niepełnosprawności) w szkole?

	liczba uczennic:	liczba uczniów:
pierwszy rok projektu	1	1
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2. rok projektu	1	1

c. W tym ilu z uczniów niepełnosprawnych weźmie udział w projekcie?

--

pierwszy rok projektu	liczba uczennic:	liczba uczniów:
	1	1
niedosluch obustronny i wielowadzie		
ewentualnie (jeśli projekt na 2 lata) 2 rok projektu	liczba uczennic	liczba uczniów
	1	1
niedosluch obustronny i wielowadzie		

6. Opis planowanych zakupów pomocy dydaktycznych (proszę gdzie tylko się da podać ceny brutto za sztukę). Dlaczego akurat te pomoce (Zakupy muszą mieć bezpośredni związek z zaplanowanymi typami zajęć w ramach projektu). W skład zakupów może wchodzić także oprogramowanie lub pomoce dydaktyczne specjalistyczne do pracy z uczniem o ind. potrzebach edukacyjnych.

Nazwa i opis pomocy dydaktycznej	Ilość sztuk	Cena brutto/szt
kserokopiarka	1	6 000,00 zł
laptop	5	15 000,00 zł
komputer stacjonarny	5	20 000,00 zł
zestaw multimedialny	3	24 000,00 zł
zestaw do nauki programowania i robotyki	2 zestawy	10 000,00 zł
aparat fotograficzny	1	1 500,00 zł
wyposażenie pracowni fizycznej	1 zestaw	15 000,00 zł
wyposażenie pracowni chemicznej	1 zestaw	15 000,00 zł
wyposażenie pracowni geograficznej	1 zestaw	10 000,00 zł
wyposażenie pracowni matematycznej z pomocami do nauczania matematyki	1 zestaw	15 000,00 zł

II. CZĘŚĆ DIAGNOSTYCZNA

1. Diagnoza potrzeb szkoleniowych i równość szans p1ci:

a. Jakie są wyniki uczniów szkół objętych projektem z egzaminów zewnętrznych za ub. rok szkolny (ostatnie dostępne oficjalnie dane), jaka była średnia wojewódzka – prosimy o dokładne szczegóły:

Egzamin	Śr. wynik chłopców	Śr. wynik dziewczynek	Śr. wyniki szkoły/szkół obj. projektem	Śr. wynik w województwie		
Sprawdzian po szk. podst. j. polski	nie dotyczy	nie dotyczy	-----	-----	-----	-----
Sprawdzian po szk. podst. matematyka	nie dotyczy	nie dotyczy	-----	-----	-----	-----
Sprawdzian po szk. podst. j. obcy nowożytny	nie dotyczy	nie dotyczy	-----	-----	-----	-----
Egz. gimnazjalny historia i WOS						
Egz. gimnazjalny j. polski						
Egz. gimnazjalny przedmioty przyrodnicze						
Egz. gimnazjalny matematyka						
Egz. gimnazjalny j. obcy nowożytny						
% zdawalności matury						
Oceny maturalne z matematyki						
Oceny maturalne z j. polskiego						
Oceny maturalne z j. angielskiego						
Oceny maturalne z j. niemieckiego						
Oceny z Matury z innych przedmiotów:						
Oceny z Matury z innych przedmiotów:						

2. Sytuacja w szkole:

Jakie są średnie oceny dziewcząt a jakie chłopców w szkołach objętych projektem (dane szacunkowe im bardziej szczegółowe tym lepiej):

średnia uczennic:	średnia uczniów:
4,52%	4,14%
Ogólny opis środowiska uczniów: czy w rodzinach otrzymują zachętę do nauki? Prosimy o krótką charakterystykę środowiska - kim są rodzice, skąd pochodzą?	uczniowie pochodzą ze środowisk wiejskiego, nie we wszystkich rodzinach otrzymują zachętę i wsparcie w nauce. W większości rodzin, są rolnikami lub pracownikami fizycznymi.
Czy ogólnie uczennice uzyskują wyższe oceny z jakichś przedmiotów? Jakich?	tak - przedmioty humanistyczne
Czy dziewczęta lub chłopcy mają w jakikolwiek sposób utrudnione warunki do nauki, np. przez konieczność pomocy w gospodarstwie domowym rodzicom?	raczej nie
Z czego utrzymują się rodzice? (Informacja ogólna)	praca zawodowa, dochody z działalności rolniczej
Jaki jest (orientacyjnie) % rodzin korzystających z pomocy społecznej?	35%
Ilu uczniów (dane%) gimnazjum kształcą się dalej, jakie szkoły wybierają najczęściej?	nie dotyczy
Poziom wykształcenia rodziców (dane ogólnie, szacunkowe w %):	wyższe 20%, średnie 70%, podstawowe 10%
Czy w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne dla uczniów (jeśli tak, to ile i jakiego rodzaju).	SKS, zaj. dydaktyczno - wyrównawcze z języka angielskiego, koło teatralne, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w klasach I - III, koło ekologiczne, koło misyjne, karta rowerowa 10 - cio latka, zaj. dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki

3. Uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych (dalej: SPE*) - dotyczy uczniów szkoły którzy będą do niej uczęszczać w całym okresie realizacji projektu – nie liczymy uczniów którzy opuszczają szkołę przed rozpoczęciem projektu:

a. Liczba uczniów z orzeczeniami lub opiniami PPP

w tym uczennice:	w tym uczniowie:
zaj. korekcyjno - kompensacyjne - usprawnienie funkcji wzrokowo - przestrzennych i słuchowo - językowych, percepcyjno - motorycznych, terapia logopedyczna, korekta wad wymowy, ćwiczenia grafomotoryczne, doskonalenie funkcji słuchowo - językowych, praca nad poprawą stopnia koncentracji, rozwijanie funkcji słuchowych, wzmocnienie reakcji na bodźce słuchowe, stymulacja rozwoju językowego, ćwiczenie uwagi słuchowej, ćwiczenia rozwijające słuch fonetyczny	objęcie zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi usprawniającymi funkcje percepcyjno - motoryczne, indywidualizowanie pomocy logopedycznej, myślenia, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną, stymulowanie funkcji poznawczych, percepcyjno - motorycznych, sprawności

b. Liczba uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności:

w tym uczennice:	1	w tym uczniowie:	1
Opis niepełnosprawności:			
niepełnosprawności i wielowadzie			

c. pozostali uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

opis problemu i źródło diagnozy (np. Opinia n-la, wyniki szkolne):	liczba uczennic których dotyczy:	liczba uczniów których dotyczy:
wg opinii nauczycieli, uczniowie wymagają wsparcia w zakresie analizy i syntezy słuchowej, grafomotoryki, pamięci i koncentracji	4	5
uczniowie ze szczególnymi uzdolnieniami matematyczno - przyrodniczymi, wg opinii nauczyciela oraz na podstawie osiągniętych wyników.	2	2

d. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach SPE (opisanych w 3a):

zestaw do małej motoryki, laptopy do zajęć, przyrządy do zajęć z gimnastyki korekcyjno - kompensacyjnej

e. Przewidywane ewentualne zakupy specjalistyczne z myślą o uczniach o niepełnosprawnych (opisanych w 3b):

zestaw do małej motoryki, zestaw multimedialny, urządzenie wielofunkcyjne

4. Nauczyciele:

Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole

w tym kobiety:	16	w tym mężczyźni:	4
----------------	----	------------------	---

5. Przygotowanie szkoły do realizacji zajęć z wykorzystaniem technik informacyjnych (TIK):

a. Czy szkoła posiada stałe łącze internetowe:	X	NIE
b. w ilu pracowniach jest dostęp do internetu?	7	
c. Ile szkoła ma pracowni komputerowych?	1	Ile jest w nich sztuk komputerów? 8 sztuk
d. szkoła posiada ponadto:	laptopy - 5 projektory 8 tablice interaktywne 6	sztuk
e. Czy w szkole jest miejsce gdzie zapewniono uczniom swobodny dostęp do komputera/ów z dostępem do internetu?	X	NIE

6. pozostałe problemy szkoły: edukacyjne/ wychowawcze/ społeczne/ związane z wyposażeniem (jeśli zabraknie miejsca proszę opis dodać pod ankietą):

Duża grupa uczniów, szczególnie dotyczy to klas młodszych oraz dzieci z oddziału przedszkolnego, ma poważne problemy logopedyczne, liczba godzin zajęć logopedycznych nie jest dostateczna w odniesieniu do potrzeb. Szkoła nie posiada odpowiednich pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć specjalistycznych. Występują braki w wyposażeniu w pomoce dydaktyczne, w tym programy multimedialne, sprzętu komputerowego. Pracownia komputerowa jest zbyt skromnie wyposażona w przestarzały sprzęt.

SPE- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych: tj. uczniowie: a) z zaburzeniami i „odchyleńmi” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy); b) z niepełnosprawnościami (np.: upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone); c) przewlekłe chory; d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym, e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającymi m. in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych, f) z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą; g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych; i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

NAZWA SZKOŁY (proszę wypełnić 1 ankietę dla 1 szkoły. Proszę pamiętać, że Zespół Szkół to nie jedna szkoła)

Zajęcia w 1. roku projektu (09.2018-06.2019)

Zajęcia rozwijające (120h/gr = 2x2htyg, 60h/gr = 1 x 2htyg lub 2 x 1htyg)	liczba uczennic	liczba uczniów	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wyróżnienia)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
			liczba uczennic	liczba uczniów	
zajęcia rozwijające z języka angielskiego 120h/gr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC	3	3			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC					
zajęcia rozwijające z informatyki 120h/gr zakończone egzaminem międzynarodowym ECOC-Strażak/ECOC	3	3			uczniowie klas VII- VIII
zajęcia rozwijające z matematyki 60h/gr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z przyrody 60h/gr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z biologii 60h/gr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z geografii 60h/gr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
nauka programowania z al. robotyki 30 h/gr	2	3			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
inne zajęcia 30 h/gr					
zajęcia ekologiczno - przyrodnicze	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
inne zajęcia	3	3			
inne zajęcia	3	3			klasy młodsze
Zajęcia wyrównujące 20h/gr (1h/tygodniowo)			W tym uczniowie o specyficznych problemach z nauką		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
zajęcia wyrównujące z informatyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z matematyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z przyrody	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	3	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z fizyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z chemii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z biologii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z geografii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
Akademia kreatywności: zajęcia warsztatowe kształtujące w uczniach kreatywność, przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie - 20h/gr	10	8			2 grupy
Zajęcia z zakresu umiejętności uczenia się i szybkiego zapamiętywania 15h/gr	12	9			2 grupy
Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości: 15h/gr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami, ew. wizyta studyjną w firmie	10	9			2 grupy klasy VII - VIII
Językowe kolo biwalne w ferie (5 dni x 4h/dzień)					
ferie z językiem - angielski	5	4			1 grupa
Zajęcia rozwijające naukowców 20h/gr (zawody indywidualne)					
Zajęcia rozwijające naukowców 15h/gr	10	9			klasy VII - VIII
Wspieranie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
zajęcia logopedyczne (30h/gr)	6	6			2 grupy
zajęcia terapii pedagogiczne 30h/gr - koniecznie opisać jakie	6	6			2 grupy - ZKK, 1 grupa - terapia ręki
zajęcia rewalidacyjne 30h/gr - koniecznie opisać jakie	1	1			1 grupa
Inna gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	3	3			2 grupy
Wspieranie dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy). Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo. Konieczne opisać szczegóły zajęć!					
aj.nauka języka mgowego					1 grupa
gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna		1			1 grupa
Zajęcia dla nauczycieli (tylko w okresie 09.2016 - 11.2016)	Kobiety:	Mężczyźni:	Uwagi:		
a) posługiwanie się technikami komputerowymi w dydaktyce (40h)	2	1			
b) rozwój władz uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa): 20h	2				
c) wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji, w celu podnoszenia jakości nauczania przedmiotów ścisłych 20h	2				
d) przygotowanie do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: 20h	2				
zapotrzebowanie na zajęcia			Materiały poufne		

Zajęcia w 2. roku projektu (09.2019-06.2020)

Zajęcia rozwijające (120h/yr = 2x2h/tyg 60h/yr = 1 x 2h/tyg lub 2 x 1h/tyg)	ilość uczniów	ilość uczniów	W tym uczniowie wybitnie zdolni (olimpiady, wysokie średnie)		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
			ilość uczniów	ilość uczniów	
zajęcia rozwijające z języka angielskiego 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC	3	3			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z przedmiotów 120h/yr zakończone egz. zewnętrznym TELC/TOEIC	3	3			
zajęcia realizowane z informacją 120h/yr realizowane z systemem rekrutacji ECDL - TestECCC	3	2			uczniowie klas VII - VIII
zajęcia rozwijające z matematyki 60h/yr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z przyrody 60h/yr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z biologii 60h/yr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia rozwijające z geografii 60h/yr	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
nauka programowana z AI robotyki 30 h/yr	2	3			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia ekologiczne - przyrodnicze	3	2			uczniowie wykazują chęć pogłębiania swoich wiadomości
zajęcia artystyczne	3	3			
zajęcia komputerowe	3	3			klasy nielodzące
Zajęcia wyrównujące (Wyr - 15h/tygodniowo)			W tym uczniowie o specyficznych problemach i potrzebach		Dodatkowe szczegóły odnośnie uczniów objętych danymi zajęciami
zajęcia wyrównujące z informatyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z matematyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z przyrody	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z języka angielskiego	3	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z fizyki	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z chemii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z biologii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
zajęcia wyrównujące z geografii	2	2			uczniowie wykazują pewne niedociągnięcia i braki
Akademia kreatywności - zajęcia warsztatowe kształtujące w uczniach kreatywność, przedsiębiorczość, umiejętność pracy w grupie - 20h/yr					
Zajęcia z zakresu umiejętności uczenia się i szybkiego zapamiętywania 15h/yr	12	9			2 grupy
Zajęcia z zakresu przedsiębiorczości 15h/yr połączone ze spotkaniami z lokalnymi przedsiębiorcami: ew. wizyta studyjna w firmie	10	9			2 grupy - klasy VII - VIII
Językowe koło teatralne w ferie (5 dni x 4h/dzień)					
ferie z językiem angielski	5	4			1 grupa
Zajęcia specjalne (zawieszono) - zajęcia z zakresu przedsiębiorczości					
Zajęcia specjalne (zawieszono) 15h/tygodniowo	10	9			klasy VII - VIII
Wsparcie indywidualizacyjne dla uczniów specjalnych potrzeb edukacyjnych (dysfunkcje)					
zajęcia logopedyczne (30h/yr)	6	6			3 grupy
zajęcia terapii pedagogicznej 30h/yr - <u>konieczne opisać jakie</u>	6	6			2 grupy - Zaj. Ker. Komp. - 1 grupa - terapia ręki
zajęcia rewalidacyjne 30h/yr - <u>konieczne opisać jakie</u>	1	1			1 grupa
Inne gimnastyka korekcyjno - kompensacyjna	3	3			2 grupy
Wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych-posiadających orzeczenia (niezależnie od klasy) Z zasady zajęcia w wymiarze 1 lub 2h/tygodniowo <u>Konieczne opisać szczegóły zajęć!</u>					
zajęcia logopedyczne	1	1			zaj. korekcyjno - kompensacyjne - usprawnień słuchowo - językowych - praca nad poprawą sł
terapia pedagogiczna	1	1			objęcie zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi pedagogicznymi, stymulowanie funkcji poznawc
terapia ręki	1	1			usprawnianie małej motoryki, czyli precyzyjnych ru

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Danuta Ojrzeńska