

*Publiczna Szkoła Podstawowa
w Skaszewie Włociańskim*

*Koncepcja Pracy Szkoły
2019 – 2024*

Rozdział 1.SPIS TREŚCI

Rozdział 1. SPIS TREŚCI.....	2
Rozdział 2. WSTĘP.....	2
Rozdział 3. PODSTAWA PRAWNA	3
Rozdział 4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY	4
Rozdział 5. MISJA	6
Rozdział 6. WIZJA SZKOŁY	8
Rozdział 7. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA.....	10
Rozdział 8. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH..	13
Rozdział 9. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY	25

Rozdział 2.WSTĘP

Koncepcja pracy szkoły to ogólny plan działania społeczności szkolnej, określający jej kierunki pracy i rozwoju. Odgrywa rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników. Koncepcja jest nierozzerwalna i spójna z treścią dokumentów wewnętrznych – statutem, programem wychowawczo - profilaktycznym oraz szkolnym zestawem programów nauczania. W tworzeniu dokumentu uwzględniono rolę szkoły w środowisku lokalnym. Nie ulega bowiem wątpliwości, że sprawne działanie szkoły wymaga stałej i partnerskiej współpracy z organem prowadzącym i nadzorującym, innymi szkołami i instytucjami mogącymi wspierać jej działania.

Rozdział 3. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.z 2017r. poz.59),
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.60),
3. Ustawę z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010).
4. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2016r. poz. 1379 z późn. zm.),
5. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. nr 165, poz. 977 ze zm.),
6. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),
7. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
8. Dokumenty wewnętrzne – program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, statut szkoły,
9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO).

Rozdział 4. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła pracuje w budynku wzniesionym w 1991 roku, w latach 2006-2007 przeprowadzono termomodernizację budynku, zmodernizowano kotłownię, wymieniono ogrzewanie na ekologiczne oraz ocieplono budynek dydaktyczny i wymieniono okna. W 2008 roku powstało boisko wielofunkcyjne ze sztuczną nawierzchnią z inicjatywy i z dużym udziałem społeczności lokalnej. Od 1 września 2012 r. uruchomiono w szkole dodatkowy oddział przedszkolny dla dzieci 4 – 5 letnich. W pomieszczeniach szkoły od grudnia 2010 r. funkcjonuje także biblioteka publiczna.

Szkoła posiada bardzo dobrą bazę do prowadzenia swej statutowej działalności. Dysponujemy dobrze wyposażonymi w pomoce dydaktyczne: 7 salami lekcyjnymi, zastępczą salą gimnastyczną, pracownią komputerową, szkolnym miejscem zabaw dla dzieci młodszych, biblioteką szkolną i świetlicą szkolną, gabinetem pedagoga, a także 2 pomieszczeniami dla klasy „0” i przedszkolaków w wieku 3-5 lat, małym placem zabaw wyposażonym w urządzenia małej architektury z bezpieczną nawierzchnią oraz kompleksem boisk przyszkolnych. Pomieszczenia szkoły są w dobrym stanie technicznym. Wszystkie sale (klasopracownie) wyposażone są w komputery, tablice multimedialne i projektory. Sale dla kl. I – III wyposażone i dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, wydzielono w nich miejsca do nauki i rekreacji, wyposażone w dywan, zabawki i pomoce.

Aktualnie do naszej szkoły uczęszcza 94 uczniów w kl. I - VIII i 19 przedszkolaków w wieku 6 lat w kl. „0” oraz 23 w oddziale dzieci 3 – 5 lat. Prognozy demograficzne na lata następne są optymistyczne. Kolejne roczniki liczą od 14 do 24 dzieci:

Szkoła posiada bardzo dobrze wykształconą kadrę. Pracuje u nas **24** nauczycieli posiadających pełne, wymagane kwalifikacje - wszyscy ukończyli wyższe studia magisterskie lub licencjackie w tym 21 posiada ukończone

dodatkowe studia podyplomowe nadające im dodatkowe kwalifikacje do nauczania drugiego, a nawet trzeciego przedmiotu, czy prowadzenia zajęć z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Na pełnych etatach pracuje **18** nauczycieli, zaś 3 nauczycieli zatrudnionych jest w niepełnym wymiarze lub dopełnia etat innej szkoły. Aktualnie **17** nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, **4** – nauczyciela mianowanego, 1 - nauczyciela kontraktowego i 2 –nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego.

Profesjonalizm nauczycieli, zaangażowanie i sprzyjająca atmosfera przyczyniają się do wielu sukcesów uczniów. Uczniowie zdobywają tytuły laureatów i finalistów konkursów i zawodów. Uczniowie odnoszą liczne sukcesy w konkursach artystycznych i sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim.

Nauczyciele, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów oraz w celu rozwijania ich pasji prowadzą zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe. Organizują zajęcia dydaktyczne, wyjazdy do muzeów, teatrów oraz wycieczki turystyczno – krajoznawcze w kraju i za granicą. Włączają także młodzież w działalność charytatywną, zachęcają do udziału w lokalnych, środowiskowych, ogólnopolskich i międzynarodowych akcjach na rzecz potrzebujących.

Rozdział 5. MISJA

Nasza szkoła stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. System wychowawczy szkoły opiera się na ogólnie uznanych normach moralnych wywodzących się z prawa naturalnego. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji rodzinnej i materialnej.

Wszystkie działania szkoły podporządkowane będą **misji** naszej szkoły, w której:

- najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest UCZEŃ, który w miłej atmosferze i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w karierze szkolnej,
- przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie, kierując się uniwersalnymi wartościami takimi jak: dobro, miłość, godność, uczciwość, odpowiedzialność,
- ukazujemy właściwe wzorce zachowań międzyludzkich, uczymy koleżeństwa, przyjaźni i szacunku dla drugiego człowieka, w uczniach chcemy zaszczepić postawy współpracy, innowacyjności i przedsiębiorczości, a także otwartości, wrażliwości na potrzeby innych oraz tolerancji,
- kształcimy postawy patriotyczne przejawiające się w poczuciu silnej więzi emocjonalnej, społecznej i kulturowej z własnym narodem, jego historią i tradycją,
- spełniając oczekiwania środowiska, kształcimy w duchu uniwersalnych wartości absolwenta kreatywnego i przedsiębiorczego, aby mógł aktywnie, świadomie i pięknie żyć we współczesnym świecie,
- organizujemy nauczanie i wychowanie zgodnie z duchem czasu w celu dobrego przygotowania młodego człowieka do samodzielnego funkcjonowania we współczesnej rzeczywistości, kierując się zasadami

dobra, prawdy i piękna, proponujemy zajęcia prowadzące do rozwoju intelektualnego i duchowego

- uwrażliwiamy na piękno świata, budzimy szacunek dla środowiska naturalnego. Podążając za wymogami współczesnej cywilizacji, uczymy jak mądrze i odpowiedzialnie czerpać z jej dorobku,
- troszczymy się o jego bezpieczeństwo i zdrowie,
- naszym przesłaniem jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości i umiejętnościach takich, które zapewnią mu odpowiednie miejsce w otaczającej rzeczywistości, Pragniemy przygotować ucznia do podejmowania trudnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym,
- jesteśmy po to, aby wychowywać, uczyć i przygotować do zdobywania wiedzy i realizacji w dorosłym życiu. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący odnaleźć się w otaczającym świecie,

Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

Rozdział 6. WIZJA SZKOŁY

Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli. Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę. Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni.

Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak:
 - szacunek,
 - godność,
 - patriotyzm,

- prawdomówność,
- tolerancja i akceptacja;
- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju, kształcenie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,
- integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

Priorytety:

- Organizować procesy edukacyjne umożliwiające uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
- Dążyć do kształtowania umiejętności uczenia się od siebie oraz dzielenia posiadaną wiedzą.
- Pobudzać chęć poszerzania horyzontów myślowych.
- Zapewniać wysoki standard usług edukacyjnych.
- Nadanie szkole imienia.
- Budowa Sali gimnastycznej ze świetlicą i biblioteką.
- Budowa siłowni plenerowej.

Rozdział 7. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA

Szkoła dąży do tego, aby jej wychowanek i absolwent był człowiekiem dojrzałym pod względem moralnym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i obywatelskim, twórczym, samodzielny i odpowiedzialny, prawym i uczciwym, kulturalnym, z rozwiniętą potrzebą samorozwoju osobowości w każdym jej obszarze.

Uczeń Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim:

- Sumiennie i rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne.
- Rozwija swoje zainteresowania, stara się poszerzać wiedzę i umiejętności.
- Stoi na straży chlubnych tradycji narodu polskiego.
- Szanuje tradycję i kulturę własnego narodu, a także innych kultur.
- Strzeże honoru Szkoły.
- Stawia dobro innych ponad własne.
- Rozwija i stosuje zasady dobrych obyczajów.
- Preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów.
- Cechuje go wysoka kultura osobista.
- Jest społecznie aktywny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.
- Okazuje szacunek dla odmiennych sądów i opinii.
- Przestrzega zasad moralnych i etycznych.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim:

- **Wierzy w siebie, potrafi się uczyć** – zna swoje mocne i słabe strony, potrafi pracować nad sobą; zna i stosuje nawyki skutecznego działania; potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami.

- **Jest samodzielny i kreatywny** – orientuje się w otaczającym go świecie; potrafi stawiać sobie cele i realizować je; swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy; w razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
- **Jest przygotowany do życia we współczesnym świecie** - posiada solidną wiedzę i umiejętności ponadprzedmiotowe oraz wysoki poziom posługiwania się językami obcymi, umie wykorzystywać je w praktyce; posługuje się nowymi technologiami.
- **Jest odpowiedzialny i zdyscyplinowany** – zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań; gotów jest ponieść konsekwencje za swoje postępowanie i swoje decyzje; potrafi przyznać się do błędu.
- **Jest tolerancyjny** – rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym.
- **Szanuje prawo, jest uczciwy** – stosuje się do ogólnie przyjętych norm i przepisów w szkole i poza nią; rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o ogólnie obowiązujący system wartości; umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.
- **Przejawia wysoką kulturę osobistą** – potrafi odpowiednio ubrać się i zachować w każdej sytuacji; zna i stosuje zasady savoir - vivre'u; pięknie mówi po polsku, nie używa wulgaryzmów.
- **Potrafi pracować w zespole** – pełni różne role, aktywnie uczestniczy w planowaniu, organizacji, realizacji i podsumowaniu działań.
- **Szanuje ojczyznę** – zachowuje odpowiedzialną postawę wobec symboli, obrzędów i tradycji narodowych.
- **Docenia piękno przyrody** - dba o stan środowiska naturalnego.
- **Jest wrażliwy** - niesie pomoc potrzebującym.

Zależy nam na tym, aby nasza Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska i była oazą dobrego i mądrego świata.

Rozdział 8. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Celem głównym kształcenia i wychowania w naszej szkole jest ukształtowanie człowieka **aktywnego, otwartego oraz samodzielnego**.

Celem dyrektora i grona pedagogicznego będzie pomoc szkole w skutecznym wprowadzaniu zmian ukierunkowanych na podniesienie poziomu nauczania, wychowania i opieki. Zmiany te będą możliwe, jeżeli zostaną stworzone odpowiednie warunki, sprzyjające wdrażaniu planowanych działań w następujących **dziedzinach (obszarach)**:

1. KSZTAŁCENIE - utrzymanie wysokiej jakości pracy dydaktycznej szkoły

Na poziom **pracy dydaktycznej** szkoły ogromny wpływ ma **diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów** na różnych etapach ich kształcenia. Dobra diagnoza jest podstawą do działań naprawczych, zwrócenia uwagi na słabiej opanowane umiejętności i wiadomości. W szkole funkcjonuje **system badania osiągnięć ucznia**, systematycznie udoskonalany, podlegający ocenie i ewaluacji.

Do najważniejszych elementów tego systemu należą:

- diagnoza wstępna dzieci w wieku przedszkolnym,
- test kompetencji w połowie I etapu edukacyjnego (po I semestrze klasy II),
- test kompetencji (OPERON , WSiP i OBUT) i obserwacje diagnozujące pod koniec klasy III,
- badanie osiągnięć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów w kl. IV-VIII,
- badanie umiejętności posługiwania się językiem obcym w typowych sytuacjach życiowych w klasie VII, VIII.

Dokonywanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy dydaktycznej i wynikające z niej **wnioski do dalszej pracy** jest niezwykle potrzebnym działaniem, służącym podnoszeniu efektów kształcenia i na pewno zasługuje na kontynuację.

Za rzecz niezwykle ważną należy uznać doskonalenie nauczycieli w zakresie analizowania wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz kształcenia od klasy I **umiejętności kluczowych badanych w czasie sprawdzianu i egzaminu** (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy w praktyce).

Podczas pełnienia nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły będzie nadal dokładnie analizować efektywność stosowanych przez nauczycieli form i metod pracy. Prowadzone dotychczas, systematyczne obserwacje wykazały dużą różnorodność metod pracy, w tym także metod nowoczesnych, aktywizujących uczniów (np. metoda projektu, lekcje w pracowni komputerowej, wykorzystanie technologii TIK, wprowadzanie elementów programowania), świadczących o nieustannym rozwoju warsztatu pracy nauczycieli. Są w tej dziedzinie nauczyciele wyróżniający się – liderzy, którzy muszą mieć możliwości prezentacji swoich dokonań i dzielenia się doświadczeniem i umiejętnościami z kolegami, a pozostali muszą stale i skutecznie podnosić swoją wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

W pracy dydaktycznej szkoły niezmiernie ważne jest wyjście z odpowiednią **ofertą edukacyjną** zarówno do **uczniów zdolnych**, jak i **mających trudności w nauce**. Zajęcia z uczniami zdolnymi prowadzone są w szkole już od klas I - III. Celem zajęć jest wspomaganie ich rozwoju, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Szkoła stwarza uczniom (nie tylko zdolnym) możliwość odniesienia sukcesu poprzez udział **w różnorodnych konkursach i zawodach sportowych**. Na bogaty kalendarz konkursów szkolnych składają się

konkursy: czytelnicze, ortograficzne, sportowe, europejskie, plastyczne, matematyczne, recytatorskie, ekologiczne, przyrodnicze, historyczne. Uczniowie biorą również udział w konkursach przedmiotowych, matematycznych, j. polskiego, przyrodniczych- (Kangur Matematyczny, Pingwin, Alfik, Eko-planeta) oraz korzystają z różnorodnej oferty zawodów sportowych odnosząc w nich liczne sukcesy.

W następnych latach działania te należy prowadzić nadal, zdecydowanie zwiększając ofertę edukacyjną dla uczniów zdolnych, pozyskując na ten cel środki z różnych źródeł pozabudżetowych (fundusze unijne, granty).

Obok pracy z uczniami zdolnymi nauczyciele podejmują wiele działań służących **wyrównywaniu szans edukacyjnych** dzieci z trudnościami w nauce. Dla uczniów tych są prowadzone zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia te mają służyć głównie zapobieganiu przedwczesnemu wypadaniu uczniów z systemu szkolnego.

Ponieważ liczba dzieci potrzebujących pomocy w nauce i indywidualnych działań terapeutycznych stale rośnie, za ważne zadania należy uznać stworzenie **systemu profesjonalnej pomocy dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych**. Od września 2018 r. powołano etat pedagoga szkolnego celem zapewnienia uczniom pełniejszej diagnozy i stosowania właściwej pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Obok już podjętych działań, takich jak doskonalenie kadry pedagogicznej w tym zakresie, funkcjonuje również zespół ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, który min. ma za zadanie dokonywanie analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz opracowywanie indywidualnych planów terapeutycznych.

W dalszym ciągu doskonalenia wymaga stosowanie technologii informatycznej i komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych służących wykorzystaniu umiejętności praktycznych nauczycieli i uczniów.

Wskazane jest, by w najbliższych latach skoncentrować uwagę na opracowaniu i realizacji **projektów edukacyjnych** oraz wprowadzić **innowacje pedagogiczne**. Stworzy to niewątpliwie możliwości rozwoju oraz samorealizacji uczniom naszej szkoły.

2. WYCHOWANIE I OPIEKA – wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów

Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły są bardzo ważne ze względu na środowisko, z którego wywodzą się nasi uczniowie. Dużą wagę przywiązuję do diagnozowania oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie wychowania i opieki. Będzie to również priorytetem szkoły w przyszłości. Tak jak do tej pory systematycznie należy badać oczekiwania rodziców uczniów klas I wobec szkoły, adaptację sześciolatków i uczniów klas IV do systemu klasowo - lekcyjnego, zajęć pozalekcyjnych, a także bezpieczeństwo w szkole i klimat w niej panujący.

Za podstawowy cel działań wychowawczych uznajemy wspieranie zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez **ofertę zajęć pozalekcyjnych**, których efektem jest rozwój postaw społecznych przez udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej. Warto także promować uczestnictwo w wolontariacie na rzecz ludzi starszych i chorych poprzez docenienie i upowszechnienie takich postaw. Zajęcia pozalekcyjne są szansą na zagospodarowanie wolnego czasu uczniów. Dzieci mogą doskonalić swoje uzdolnienia, uczestnicząc w następujących zajęciach rozwijających: plastyczne, języków obcych, teatralne, matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze, informatyczne i sportowe.

W ramach oddziaływań wychowawczych należy kontynuować **rozwijanie demokracji i samorządności w szkole** poprzez wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach szkoły, realizowanie corocznych tradycyjnych już, integrujących wspólnotę szkolną, wycieczek całej szkoły oraz wykorzystanie inicjatyw i pomysłów uczniowskich do

uatrakcyjnienia szkolnego życia (organizację akcji charytatywnych, zbiórek surowców wtórnych, działalność SU, wprowadzenie konkursu na najlepszą klasę w aspekcie osiągniętych wyników w nauce i zachowaniu).

Bardzo ważnym elementem wychowawczym szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych naszych uczniów.

Będziemy także kontynuować realizację programów: wycieczek szkolnych, edukacji teatralnej dzieci i nauki pływania uczniów klas młodszych.

Umiejętności nauczycieli w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi są i winny być systematycznie doskonalone poprzez udział w szkoleniach i warsztatach Rady Pedagogicznej. Dalej zamierzamy uczestniczyć w kampaniach profilaktycznych we współpracy z GKRPAiPN, SANEPID-em, poradnią dietetyczną.

W ramach poprawy bezpieczeństwa w dalszym ciągu należy przygotowywać wszystkich uczniów klasy IV do zdobycia karty rowerowej oraz kontynuować współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za poprawę bezpieczeństwa (realizacja programu „Bezpieczna +”)

Ważnym zadaniem dyrektora szkoły w najbliższej przyszłości będzie inspirowanie nauczycieli do udziału w różnego rodzaju **projektach edukacyjnych**. Nowe możliwości w tym zakresie otwiera Internet.

Wielu uczniów wymaga **pomocy materialnej**. Od wielu lat organizowane są różne formy takiej pomocy (obiady dla uczniów finansowane przez GOPS oraz sponsorów prywatnych, zbiórki słodyczy, zakup przyborów szkolnych, finansowanie wypoczynku). Działania tego typu będą również prowadzone w następnych latach.

W naszej szkole funkcjonują **2 oddziały przedszkolne**, obejmując 5 godzinną opieką dzieci 3 – 6 letnie. Pożądane byłoby zatrudnienie pomocy nauczyciela, w miarę możliwości finansowych organu prowadzącego, szczególnie w grupie dzieci najmłodszych. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rodziców, podejmiemy starania, by wydłużyć czas pracy oddziału

przedszkolnego. Dzieci byłyby w przedszkolu w czasie, gdy ich rodzice muszą być w pracy.

3. KADRA PEDAGOGICZNA – podnoszenie kompetencji nauczycielskich

Bardzo mocną stroną pracy Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim jest kadra pedagogiczna. Wszyscy nauczycieli posiadają przygotowanie do prowadzenia dwu i więcej przedmiotów.

Aby zaspokoić specjalne potrzeby edukacyjne uczniów, nauczyciele muszą doskonalić swoje umiejętności i korzystać z różnych form zewnętrznego i wewnętrznego doskonalenia. Ponieważ kadra pedagogiczna szkoły jest bardzo stabilna i wszyscy posiadają wymagane kwalifikacje, w najbliższych latach należy skupić się na podnoszeniu ich **kompetencji** w różnych płaszczyznach działania szkoły. W zakresie wiedzy za ważne należy uznać nie tylko podnoszenie poziomu kompetencji specjalistycznych, przedmiotowych, ale także coraz lepszą znajomość przepisów prawa i podstaw psychologii. W zakresie umiejętności należy zadbać o doskonalenie takich kompetencji kadry pedagogicznej jak: **umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, pracy zespołowej, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, rozwiązywania problemów, planowania własnej pracy**. Ważne będzie także kształtowanie odpowiednich postaw nauczycieli, utrzymywanie na odpowiednim poziomie optymizmu, entuzjazmu, otwartości na zmiany, postaw twórczych.

Wykształcona, kompetentna, oddana swojej szkole kadra pedagogiczna jest największym kapitałem naszej placówki. Obserwując dynamiczny **rozwój zawodowy** nauczycieli należy stwierdzić, iż jest on efektem olbrzymiego ciągu nauczycieli do doksztalcania, wspieranego przez radość Grona z każdego indywidualnego sukcesu. Tak oczywiście powinno być i będzie nadal.

W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do udziału w różnych projektach edukacyjnych, do różnych form doskonalenia, wymiany

doświadczeń, pogłębionej nauczycielskiej refleksji, a najmłodszych do zdobywania kolejnych szczebli awansu zawodowego.

Ważnym zadaniem, przed którym stoi szkoła, jest **informatyzacja procesu edukacyjnego**. Wprawdzie wszyscy nauczyciele naszej szkoły posiadają podstawowe umiejętności informatyczne potwierdzone stosownymi certyfikatami, to jednak konieczne staje się pogłębienie umiejętności komputerowych i dostosowanie ich do wymagań „**cyfrowej szkoły**”, w którą wkroczyła oświata w naszym kraju.

Za rzecz niezmiernie ważną w prowadzeniu polityki kadrowej i nadzoru pedagogicznego należy uznać utrzymywanie **dobrych relacji interpersonalnych** i właściwy **klimat szkoły**. Szkoła powinna być miejscem, w którym obowiązują przejrzyste zasady i wartości, wszyscy czują się bezpiecznie i w wysokim stopniu utożsamiają się z działaniami zespołowymi. Tak jest w naszej szkole i tak będzie nadal.

W ramach nadzoru pedagogicznego należy preferować u nauczycieli takie cechy jak samodzielność, samodyscyplina, rozważa, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość, refleksyjność i twórczy krytycyzm.

4. WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM – wzmocnienie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.

Szkoła cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku, pełniąc, obok funkcji oświatowych, także funkcję ośrodka integrującego społeczność wsi. **Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły**. Wysoka frekwencja na zebraniach szkolnych i klasowych świadczy o dużym zainteresowaniu i skuteczności tej formy informowania o osiągnięciach dzieci i pracy szkoły. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Swoje uwagi, wnioski i spostrzeżenia składają do nauczycieli i dyrektora. W szkole prężnie działa Rada Rodziców inicjując działania wspierające pomysłami i finansami pracę szkoły. Rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zatwierdzania podstawowych dokumentów pracy szkoły, organizacji uroczystości szkolnych, wycieczek, zabaw i imprez. Rodzice

uczestniczą w imprezach organizowanych przez dzieci z okazji Dnia Babci i Dziadka, Rodzinnego Pikniku Skaszewskiego.

Zamierzamy te dobre zwyczaje kontynuować i rozwijać poprzez wprowadzenie :

- większej liczby lekcji otwartych dla rodziców,
- nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne zajęcia artystyczne,
- wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych z włączeniem rodziców i nauczycieli do wspólnych występów z dziećmi podczas przedstawień szkolnych,
- aktywniejszy udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych regulujących życie szkoły.

Pewna część rodziców napotyka w codziennym życiu na wiele problemów w wychowaniu dzieci. Szkoła zawsze starała się ich wspomagać, udzielając porad, organizując spotkania ze specjalistami, konsultacje, pedagogizację rodziców i inne formy. Te działania należy usystematyzować i poszerzyć tak, aby we współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, udzielać rodzicom profesjonalnej pomocy w coraz bardziej skomplikowanych problemach pedagogicznych, ale często także psychologicznych, zdrowotnych, materialnych czy prawnych.

Aby pomóc dzieciom i ich rodzinom, szkoła nadal będzie ściśle współpracować z instytucjami i organizacjami. Najważniejsze z nich to:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna - pomoc dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, doskonalenie nauczycieli.
- Policja - działalność prewencyjna.
- Gminny Biblioteka Publiczna w Gzach - korzystanie z oferty kulturalnej, udział w konkursach, współpraca w przygotowywaniu okolicznościowych imprez i wystaw, rozwój czytelnictwa, wspólne konkursy.

- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych - zajęcia profilaktyczne dla uczniów, pomoc rodzinom z problemami.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej - współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom i rodzinom oraz dożywiania.
- Kluby i organizacje sportowe - zajęcia sportowe dla uczniów.
- Państwowa Straż Pożarna i Ochotnicza Straż Pożarna – profilaktyka przeciwpożarowa, zawody sportowo – pożarnicze.
- Gospodarstwa Agroturystyczne i Ekologiczne prowadzone przez mieszkańców Skaszewa – pokazy i wytwarzanie ekologicznych produktów żywnościowych.

Nadal należy współpracować z uczelniami pedagogicznymi organizując w szkole praktyki dla studentów.

Nasza szkoła nadal winna być otwarta na **środowisko lokalne**. Należy wspierać takie przedsięwzięcia jak: organizacja imprez kulturalnych dla środowiska, udział w gminnych imprezach sportowych i kulturalnych, akcjach charytatywnych, wolontariacie.

5. SYSTEMATYCZNA POPRAWA BAZY MATERIALNEJ SZKOŁY

Nadal należy dbać o poprawę bazy do nauczania oraz właściwy stan techniczny obiektu, o bezpieczne warunki pracy i nauki, ale także, w miarę możliwości finansowych, o estetykę budynku i otoczenia.

Z najważniejszych prac wykonanych w ostatnich latach wymienić należy:

- adaptację sali dla potrzeb dzieci 3-5 letnich,
- doposażenie szkolnego placu zabaw, wykonanie bezpiecznej nawierzchni,
- wyposażenie w ramach „Radosnej szkoły” – Miejsca zabaw w szkole,
- adaptacja Sali na pracownię komputerową,
- zakup i adaptacja projektu na salę gimnastyczną,

- uzyskanie ze Starostwa Powiatowego Pułtusk pozwolenia na budowę Sali gimnastycznej wraz ze świetlicą i biblioteką szkolną,
- wymiana posadzek na korytarzu szkolnym.

W szkole istnieje pracownia komputerowa, która wyposażona jest w sprzęt komputerowy (8 komputerów). W bibliotece szkolnej, w której znajduje się 1 zestaw komputerowy, urządzenie wielofunkcyjne oraz zestaw podstawowych programów komputerowych uczniowie mogą korzystać z dostępu do Internetu. Niestety, powoli konieczna staje się modernizacja stanowisk komputerowych lub działania zmierzające do pozyskania nowego sprzętu komputerowego.

Stan bazy materialnej szkoły należy uznać za wystarczający do realizacji podstawowych zadań placówki. Najpilniejszą inwestycją na najbliższe lata, winna być wymiana chodnika przed szkołą i wykonanie parkingów oraz budowa sali gimnastycznej ze świetlicą i biblioteką.

Uzupełniania i unowocześniania wymaga nadal baza dydaktyczna szkoły, szczególnie pilne są potrzeby doposażenia w pomoce do nauczania fizyki i chemii.

Nadal trzeba dbać o właściwy stan techniczny obiektu poprzez systematycznie dokonywane przeglądy warunków pracy i nauki.

W ramach pozyskiwania dodatkowych środków finansowych na potrzeby szkoły i doposażenia bazy dydaktycznej trzeba czynić starania pozyskiwania sponsorów, środków z projektów finansowanych z UE oraz angażować rodziców do prac na rzecz szkoły.

Szkoła winna kontynuować uczestnictwo w rządowych programach „Mleko w szkole” oraz „Owoce w szkole”.

6. PROMOCJA SZKOŁY - budowa pozytywnego wizerunku szkoły.

Nie będzie przesadą stwierdzenie, że o naszej szkole mówi się dobrze. Dzieje się tak przy okazji imprez środowiskowych, akcji charytatywnych, projektów społecznych, sukcesów w konkursach i zawodach sportowych.

Pozytywny obraz szkoły tworzą także rodzice naszych uczniów, którzy w większości są zadowoleni ze szkoły i tworzą o niej dobrą opinię. Obok osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych znaczący wpływ ma tu **miła i przyjazna uczniom atmosfera**, o którą nadal będziemy zabiegać.

Nadal będziemy wspierać takie działania jak: organizowanie licznych wycieczek i imprez szkolnych (andrzejki, mikołajki, walentynki, „tłusty czwartek”, Pierwszy Dzień Wiosny, Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, rajdy rowerowe), herbata dla wszystkich chętnych, wspólne zabawy przy różnych okazjach, wiele zawodów i imprez sportowych.

Do promocji szkoły i tworzenia jej pozytywnego wizerunku w środowisku przyczyniają się **kontakty z mediami** („Gazeta Pułuska”, „Tygodnik Pułuski”, „Tygodnik Ciechanowski”). Zamierzamy również stale unowocześniać naszą szkolną stronę internetową.

Przedstawiona wyżej koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły jest z konieczności zwięzła i dotyczy tylko niektórych ważnych spraw. Szczegółowe działania na każdy kolejny rok szkolny znajdują się w opracowywanych corocznie planach i programach. Należy tylko dążyć do tego, aby w ramach wiekowej szkoły w Skaszewie **funkcjonowała nowoczesna placówka edukacyjna**, w której podejmuje się wiele działań, aby jej absolwenci byli dobrze przygotowani do dalszej nauki i życia w społeczeństwie.

Pragnąc zrealizować przedstawione w koncepcji cele, jesteśmy świadomi, że nie dokonamy tego sami. **Naszymi działaniami i pomysłami musimy zaszczepić uczniów i rodziców i wspólnie prowadzić szkołę do sukcesu.** Bardzo dużo zależy od kadry nauczycielskiej.

Nauczyciele powinni być świadomi tego, jak bardzo wizerunek szkoły zależy od nich samych. To właśnie oni powinni nieustannie rozwijać się indywidualnie oraz uczestniczyć w różnych formach rozwoju zespołowego; uczestniczyć w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego;

uprawiać refleksję i samoocenę; nieustannie poddawać swoją wiedzę renowacji dzięki różnym lekturom oraz przygotowywać się do wprowadzenia zmian; wykazywać gotowość zdobywania nowych umiejętności po to, aby sprostać pojawiającym się wyzwaniom, a także powinni być kreatorami własnej drogi rozwoju.

Nasza wizja szkoły opiera się na jej funkcjonowaniu jako placówki przyjaznej dziecku, aktywnej w działaniu, otwartej na inicjatywy nauczycieli, uczniów i rodziców,

Rozdział 9. EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY

Koncepcja Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły będzie stale monitorowany i dostosowywany.

Ewaluacja Koncepcji w Publicznej Szkole Podstawowej w Skaszewie Włociańskim będzie prowadzona na trzech poziomach:

- Autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela.
- Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach – prowadzona w każdym roku szkolnym. Ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
- Ewaluacja końcowa – przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki. Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnej koncepcji rozwoju szkoły.

Sposób upublicznienia koncepcji pracy szkoły:

- zamieszczenie na stronie internetowej,
- udostępnienie w pokoju nauczycielskim,
- udostępnienie w bibliotece szkolnej,
- zapoznanie z koncepcją Samorządu Uczniowskiego,
- zapoznanie z koncepcją dzieci i młodzież podczas godzin wychowawczych,
- zapoznanie z koncepcją rodziców podczas zebrań.

Opracowaną przez zespół w składzie: Danuta Ojrzeńska, Barbara Żebrowska, Iwona Brun, Marzena Łuczowska Koncepcję Pracy Szkoły Podstawowej w Skaszewie Włociańskim na lata 2019-2024 Rada Pedagogiczna zaakceptowała na zebraniu w dniu 19 sierpnia 2019 roku.